

Внеурочная деятельность
Лаборатория социального проектирования
6 класс

Форма проведения – деловая игра.

Тема: Сделай шаг вперед

Цель:

- определить круг социальных проблем, существующих в российском обществе и какими способами, акциями, социальными проектами можно привлечь внимание общества к той или иной проблеме.

Задачи:

- **обучающие**
- научить оценивать простейшие ситуации с точки зрения принятия решений,
- **развивающая**
- развитие способности анализировать и синтезировать, навыка работы в команде
- **воспитательная**
- воспитание положительных качеств личности в образовательном процессе.
- создать условия для развития метапредметных универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

1. Умение **сохранить учебную цель**, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение **планировать последовательность учебных действий** в соответствии поставленной задачей
3. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности
4. Умение осознавать **способы действий**, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие «**анализ**», «**синтез**» с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие «**сравнение**» по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
3. Умение осуществлять логическое действие «**классификация**» по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие «**обобщение**».
5. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно **строить речевое высказывание** в соответствии с задачами учебной коммуникации
2. Умение **аргументировать** свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)
3. Умение договариваться о **распределении функций и ролей** в различных видах совместной деятельности
4. Умение адекватно **оценить поведение окружающих** (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал.

Ход занятия.

Этапы занятия	Презентация	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Мотивационный этап (1-2 минуты)	1 слайд 2 слайд	Добрый день. Занятие по лаборатории социального проектирования. Мы уже сделали проект на тему активного образа жизни, теперь, чтобы двигаться дальше, что нам необходимо сделать? Да, ребята, все правильно. Чтобы двигаться дальше мы должны проработать другие социальные проблемы. Посмотрите на экран. Что это? А что можно из него получить? И действительно, обладая одними и теми же деталями, мы можем получить разный результат. Так и в нашем занятии. У нас будет одно направление, но темы и результат у всех будут разные.	Ответ: найти другие социальные проблемы и попробовать их решить или привлечь к ним внимание. Ответ: конструктор. Ответы учащихся... Ставят цель занятия	Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Актуализация знаний (2 минуты)		Музыка на фоне. Я сейчас вам раздам карточки с вашими ролями, но не показывайте их другим. Мы все равны, но некоторые равны более других. Участники упражнения испытают, каково быть в обществе на месте кого-то другого. Я даю вам две минуты, чтобы вжиться в роль. Подумайте и образно представьте себя и свою жизнь. - Как прошло ваше детство? В каком вы жили доме? В какие игры играли? Чем занимались ваши родители? - Что представляет собой ваша повседневная жизнь сегодня? Каково ваше социальное окружение? Что вы делаете по утрам, во второй половине дня, вечерами? - Какой образ жизни вы ведете? Где вы живете? Сколько зарабатываете в месяц? Чем занимаетесь в свободное время? Как проводите отпуск? - Что вас волнует, и чего вы опасаетесь?	Читают карточки Вживаются в роль	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
3. Постановка проблемы		Итак. Выстройтесь в ряд и соблюдайте абсолютную тишину. Я сейчас вам буду зачитывать ситуацию или событие. Всякий	Делают шаги вперед или остаются на	

<p>5 минут 20 минут</p>		<p>раз, когда Вы можете утвердительно ответить на зачитанное высказывание, делаете шаг вперед. Остальные остаются на своих местах без движения.</p> <p>Зачитываю ситуацию</p> <p>Пауза</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Вы никогда не испытывали серьезных финансовых трудностей. _ У вас приличное жилье с телевизором и отдельным телефоном. _ К вам обращаются за советом и помощью по различным вопросам. _ Вы не боитесь, что вас остановит полиция. _ Вы никогда не испытывали ущемления своих прав из-за своего происхождения. _ Вы получаете медицинские и социальные услуги на хорошем уровне. _ Раз в году вы можете позволить себе уехать в отпуск. _ Вы можете себе позволить приглашать к себе друзей на ужин. _ У вас интересная жизнь, и свое будущее вы видите в положительном свете. _ Вы можете себе позволить учиться в любом ВУЗе и работать по понравившейся профессии. _ Минимум раз в неделю вы можете себе позволить сходить в театр или в кино. _ Вы уверены в финансовом будущем своих детей. _ Вы можете себе позволить покупку новой одежды, как минимум, раз в месяц. _ Вы можете себе позволить общаться, встречаться с кем угодно. _ Вы пользуетесь признанием и уважением в обществе, где живете. 	<p>месте</p>	
<p>Подведение итогов (5 минут)</p>		<p>Посмотрите, почему вы оказались далеко друг от друга? У вас были разные социальные роли. Какие? Назовите, в какую роль вы вживались.</p> <p>Итак, каково ваше впечатление от погружения в другую</p>	<p>Отвечают на вопросы, подводят итог. Садятся по группам</p>	

		социальную роль?		
		<p>А теперь, перейдем к обсуждению поставленных проблем и выясним то, чему вы научились.</p> <p>1. Какие ощущения возникали при продвижении вперед или стоянии на месте?</p> <p>2. Возникало ли у вас чувство обиды, раздражения, когда вы видели, что кто-то быстрее шагает вперед, а вы стоите на месте?</p> <p>3. Возникало ли у кого-то ощущение, что в какие-то моменты его основные права человека ущемляются?</p>	Отвечают на вопросы, подводят итог	
Самостоятельное применение знаний.		<p>Вывод: в современном обществе есть масса социальных ролей, социальных групп, у которых разное положение и разные проблемы.</p> <p>Мы в лаборатории социального проектирования учимся создавать разные социальные проекты. Ищем, как привлечь внимание окружающих к тем или иным социальным проблемам.</p> <p>Я предлагаю каждой группе историю из реальной жизни. У вас на столах раздаточный материал с реальными историями. Заполните листочки</p>	Работа в группах	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль.</p>
Рефлексия		мишень		

Сделай шаг вперед

Раздаточный материал

Вы – безработная мать-одиночка	Вы – 50-летний владелец нефтеперерабатывающей корпорации
Вы – дочь директора крупного банка, изучаете экономику в престижном университете	Вы – сын китайца, владеющего процветающим предприятием быстрого питания в Москве
Вы – менеджер среднего звена в салоне сотовой связи	Вы – человек без определенного места жительства (БОМЖ)
Вы – солдат срочной службы, выполняющий свой воинский долг	Вы – студент лесопромышленного колледжа
Вы учитель городской средней школы	Вы – сирота, оставшийся без родителей
Вы – охранник в продуктовом супермаркете	Вы депутат Государственной думы
Вы – 17-летняя цыганка, не окончившая даже начальную школу	Вы 30 летняя многодетная жительница деревни
Вы – безработный, недостаточно хорошо языком в чужой стране	Вы – 30-летний инвалид, передвигающийся с самого детства в коляске

Исходя из истории, сформулируйте социальную проблему:

Как мы можем привлечь внимание общества к данной проблеме:

(сайт, акция, плакат, группа в социальных сетях, культурное мероприятие, статья в газету, фильм, презентация, произведение искусства, творческое мероприятие, сценарий игры, брошюры и листовки)

Слоган социального проекта

Логотип:

История сироты, оставшегося без родителей

Причины отсутствия родительского попечения:

Мать: лишение родительских прав

Отец: в свидетельстве о рождении стоит прочерк



Мария А., 12 лет 3 мес. (День рождения: сентябрь 2004) Маша скромная и задумчивая. Любит гулять на улице, любясь цветами, или играть с куклами в дочки-матери. Маше очень нравится смотреть мультяк «Маша и медведь». Там очень строгий, но добрый мишка, который заботится о Маше, которая иногда хулиганит.

В будущем Мария хочет стать швей и уже сейчас тренируется на занятиях по рукоделию. Последнее изделие - это сумка для разных маленьких безделушек.

Как и другие детишки, Маша ждет поездки в летний лагерь. Там можно будет больше гулять, купаться и играть с ребятами. Особенно Марусю привлекает бассейн. Она уже умеет плавать и ждет не дожидается, когда можно будет применить свои навыки.

В июне, собирая чемодан в детском доме, чтобы поехать в подмосковный реабилитационный центр, сказала: "Я не хочу сюда возвращаться. Я хочу остаться там и найти семью!" Тогда все удивились, услышав ее слова, но Маша верила, что семья найдется, и ждала ее все лето и осень.

История больного ребенка из малообеспеченной семьи



Аня Кузьмина, 3 года, врожденный порок сердца, спасет эндоваскулярная операция

В год педиатр услышала шум в сердечке Ани. Сделали кардиограмму, УЗИ. Врач сказал, что серьезных причин для беспокойства нет, но надо наблюдать. Через полтора года мы переехали и сменили поликлинику. Аню вновь направили к кардиологу. И тут выяснилось, что у нее открытый артериальный проток, уже развивается одышка. Нужна срочная операция, состояние дочери ухудшается. Аня очень быстро устает, сердце сильно колотится. Закрыть проток рекомендуют щадяще, не разрезая грудную клетку. Но у нас нет ни малейшей возможности оплатить эту операцию: муж получает 12,5 тыс. руб., а я только вышла из декретного отпуска, работаю кассиром. Просто руки опускаются. **Евгения Кузьмина, Томская область.**

История молодого инвалида



Я инвалид, мне 24 года. В результате автомобильной аварии теперь передвигаюсь на коляске.

«Людей с инвалидностью, особенностями развития не нужно считать больными. Они просто другие, у них разные возможности, но равные (такие же как у нас с вами) права.

Человек с детским церебральным параличом (аутизмом, синдром Дауна) – не болен. Он просто другой. Причина проблем человека с инвалидностью – это не его личные особенности, а препятствия вокруг него, которые ограничивают его возможности. Человеку с инвалидностью нужна обычная жизнь, такая же, как у его друзей, одноклассников и соседей. Любой человек станет человеком с ограниченными возможностями, если его окружить барьерами и ограничениями. Таким людям нужна поддержка окружающих, государства для того, чтобы передвигаться, общаться, обучаться.»

- Приведите пример создания безбарьерной среды (в школах, на улице, в транспорте)