





*Ложкина Галина Владимировна, учитель информатики и ИКТ первой квалификационной категории*

**Технологическая карта урока информатики в 7 классе  
«Личная безопасность в сети Интернет»**

**Дидактическая цель:** формирование информационной безопасности и внимательного отношения к информационным ресурсам

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* Овладение основами безопасного пользования интернет - сетями. Получение представления о сети Интернет; компьютерных вирусах; антивирусных программах

*Личностные:* Формирование культурного пользователя Интернета. Развитие навыка постановки задачи и нахождения способа её решения. Формирование навыков критического мышления. Способствование всестороннему и гармоничному развитию каждого ребёнка.

*Метапредметные:*

*Познавательные:* умения осуществлять поиск нужной информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, умения сравнивать, анализировать, наблюдать, делать выводы.

*Регулятивные:* умение планировать цели, пути их достижений, анализировать разные типы задач; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно проводить самооценку, взаимооценку, воспринимать оценку одноклассниками своей работы.

*Коммуникативные:* самостоятельно организовать взаимодействие в группе, уметь формулировать собственные мнения и позицию, аргументировать ее, строить речевые высказывания, слушать и слышать других, осознавать ценность информационной безопасности как важного компонента современной культуры.

**Цели по содержанию:**

*Образовательная:* формировать информационную культуру при работе с глобальной сетью Интернет и применять полученные знания на практике.

*Развивающая:* формировать познавательный интерес к изучению сети Интернет и информатики в целом, развить память, внимание, мышление, коммуникативные способности, умение сравнивать, делать выводы.

*Воспитательная:* формировать толерантность при работе в группах, воспитать культуру общения.

**Методы обучения:** частично-поисковый.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения:** Учебник И.Г. Семакин 7 класс Информатика, презентация, проектор, компьютер, наборы карточек с заданиями для работы в группах.

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД		
			<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>
1. Организационный момент 2 минуты	Приветствует учащихся, создает доброжелательную атмосферу в классе, проверяет готовность к учебному занятию.	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место		Умение организовать рабочее место	
2. Актуализация знаний 10 минут	<p>Повторение темы «Как устроен Интернет» (игра Лапта). Каждому ученику задает вопрос с помощью подкидывания мяча.</p> <p><i>Вопросы учителя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое сеть?</li> <li>- что такое интернет?</li> <li>- Программы для выхода в интернет?</li> <li>- три примера программ.</li> <li>- с помощью чего мы ищем информацию?</li> <li>- три примера поисковых машин</li> </ul> <p>И другие</p>	<p>Ученик, который поймал мяч отвечает на вопрос.</p> <p><i>Ответы учащихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединенные сетью (проводной или беспроводной) устройства</li> <li>- сеть сетей</li> <li>- браузеры</li> <li>- GoogleChrome, Yandex, Opera</li> <li>- поисковые машины</li> <li>- google.ru, yandex.ru, mail.ru</li> </ul>	Осознанное построение речевого высказывания	Умение определять уровень сформированности умений и знаний по теме «Как устроен Интернет»	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умения слушать и понимать речь других.

<p>3.Постановка целей и задач</p> <p>3 минуты</p>	<p>Мы вспомнили как устроен Интернет, мы знаем как много хорошего и полезного там есть. Если мы представим себе интернет – это как отдельная страна со своим ритмом жизни. Каждый ПК имеет свой адрес и посылает какое-либо запросы, также как в жизни человека есть свой адрес проживания. Мы ходим, перемещаемся, соблюдая правила дорожного движения.</p> <p>Как вы думаете на чем мы остановимся сегодня? (1 слайд)</p> <p><b>(2 слайд)</b></p> <p><b>(3 слайд)</b> Хоть и известная поговорка гласит «Кто владеет информацией – владеет миром», главное правильно владеть этой информацией. Просмотр видеоролика. <b>Обсуждение вопроса</b> : почему сегодня</p>	<p>Слушают.</p> <p><i>- правила поведения в сети интернет.</i></p> <p><i>- смотрят видеоролик</i></p> <p><i>- с появлением интернета изменился наш привычный образ жизни, расширило границы наших знаний и даже наше поведение и образ жизни. Теперь появилась возможность доступа практически к любой информации,</i></p>	<p>Умение строить рассуждения. Логический анализ объектов с целью выделения признаков; структурирование знаний. Умение сравнивать, наблюдать, делать выводы</p>	<p>Постановка цели учебной задачи, синтез. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. Умение понимать позицию других, формулировать собственное мнение.</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>тема информационной безопасности стала очень актуальной?</p> <p>Попробуйте поставить цели на это занятие, ваши личные цели, исходя из темы. Запишите на своих рабочих листах.</p>	<p><i>хранящейся на миллионах компьютерах во всем мире.</i></p> <p><i>Каждый учащийся записывает свою личную цель на занятие</i></p>			
<p>4. Самостоятельная работа в группах</p> <p>15 минут</p>	<p>Чтобы изучить поставленную тему, мы разделимся на группы по индивидуально-познавательному стилю.</p> <p>Группы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Угрозы интернета</li> <li>2. Правила поведения в сети интернет</li> <li>3. Решение ситуаций</li> <li>4. Словарь Интернет-терминов.</li> </ol> <p>Объясняет суть заданий каждой группе.</p> <p>В конце каждая группа на интерактивной доске выполняет задание</p>	<p>Делятся на группы. Организуют сотрудничество. Анализируют информацию по своей теме.</p> <p>- выполняют задание на интерактивной доске</p>	<p>Извлечение необходимой информации из различных источников</p>	<p>планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата</p>	<p>развитие диалогической речи</p>
<p>5. Итог урока</p> <p>10 минут</p>	<p>Результаты вашей работы на доске. Теперь нужно заполнить таблицу на рабочих листах. Можно подходить к другим группам, смотреть материал</p>	<p>Выполняют задания на листах, делают выводы</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> рефлексия способов и</p>	<p>контроль и оценка своей деятельности в рамках урока</p>	<p>умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения</p>

	на доске		условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
6. Рефлексия 3 минут	Напомните, пожалуйста, цель нашего сегодняшнего урока. Мы её достигли?	Отвечают на вопрос. Рефлексируют свои действия.	Умения делать выводы. Рефлексия способа и условий действия, адекватное понимание причин успеха и не успеха	Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. Анализировать достижение учебной цели и задач, адекватно воспринимать оценку. Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. Аргументация своего мнения. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами.
7. Домашнее задание 2 минуты	Подготовиться к дебатам. Аргументы за и против интернета	- записывают домашнее задание	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата.	Умение оценивать свои возможности, умение ставить цели, желание приобретать новые знания	Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

