

**Внеурочная деятельность**  
**Лаборатория социального проектирования**  
**6 класс**

**Форма проведения** – деловая игра.

Тема: Сделай шаг вперед

**Цель:**

- определить круг социальных проблем, существующих в российском обществе и какими способами, акциями, социальными проектами можно привлечь внимание общества к той или иной проблеме.

**Задачи:**

- **обучающие**
- научить оценивать простейшие ситуации с точки зрения принятия решений,
- **развивающая**
- развитие способности анализировать и синтезировать, навыка работы в команде
- **воспитательная**
- воспитание положительных качеств личности в образовательном процессе.
- создать условия для развития метапредметных универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД***

1. Умение **сохранить учебную цель**, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение **планировать последовательность учебных действий** в соответствии поставленной задачей
3. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности
4. Умение осознавать **способы действий**, приведших к успеху или неудаче.

***Познавательные УУД***

1. Умение осуществлять логическое действие «**анализ**», «**синтез**» с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие «**сравнение**» по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
3. Умение осуществлять логическое действие «**классификация**» по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие «**обобщение**».
5. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.

***Коммуникативные УУД***

1. Умение сознательно **строить речевое высказывание** в соответствии с задачами учебной коммуникации
2. Умение **аргументировать** свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)
3. Умение договариваться о **распределении функций и ролей** в различных видах совместной деятельности
4. Умение адекватно **оценить поведение окружающих** (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал.



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>5 минут</b><br/><b>20 минут</b></p>            |  | <p>раз, когда Вы можете утвердительно ответить на зачитанное высказывание, делаете шаг вперед. Остальные остаются на своих местах без движения.</p> <p>Зачитываю ситуацию</p> <p>Пауза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Вы никогда не испытывали серьезных финансовых трудностей.</li> <li>_ У вас приличное жилье с телевизором и отдельным телефоном.</li> <li>_ К вам обращаются за советом и помощью по различным вопросам.</li> <li>_ Вы не боитесь, что вас остановит полиция.</li> <li>_ Вы никогда не испытывали ущемления своих прав из-за своего происхождения.</li> <li>_ Вы получаете медицинские и социальные услуги на хорошем уровне.</li> <li>_ Раз в году вы можете позволить себе уехать в отпуск.</li> <li>_ Вы можете себе позволить приглашать к себе друзей на ужин.</li> <li>_ У вас интересная жизнь, и свое будущее вы видите в положительном свете.</li> <li>_ Вы можете себе позволить учиться в любом ВУЗе и работать по понравившейся профессии.</li> <li>_ Минимум раз в неделю вы можете себе позволить сходить в театр или в кино.</li> <li>_ Вы уверены в финансовом будущем своих детей.</li> <li>_ Вы можете себе позволить покупку новой одежды, как минимум, раз в месяц.</li> <li>_ Вы можете себе позволить общаться, встречаться с кем угодно.</li> <li>_ Вы пользуетесь признанием и уважением в обществе, где живете.</li> </ul> | <p><b>месте</b></p>  |  |
| <p><b>Подведение итогов</b><br/><b>(5 минут)</b></p> |  | <p>Посмотрите, почему вы оказались далеко друг от друга? У вас были разные социальные роли. Какие? Назовите, в какую роль вы вживались.</p> <p>Итак, каково ваше впечатление от погружения в другую</p>  | <p><b>Отвечают на вопросы, подводят итог. Садятся по группам</b></p> |  |

|                                    |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|
|                                    |  | социальную роль?  |   |  |
|                                    |  | <p>А теперь, перейдем к обсуждению поставленных проблем и выясним то, чему вы научились.</p> <p>1. Какие ощущения возникали при продвижении вперед или стоянии на месте?</p> <p>2. Возникало ли у вас чувство обиды, раздражения, когда вы видели, что кто-то быстрее шагает вперед, а вы стоите на месте?</p> <p>3. Возникало ли у кого-то ощущение, что в какие-то моменты его основные права человека ущемляются?</p>                                | <b>Отвечают на вопросы, подводят итог</b> |  |
| Самостоятельное применение знаний. |  | <p>Вывод: в современном обществе есть масса социальных ролей, социальных групп, у которых разное положение и разные проблемы.</p> <p>Мы в лаборатории социального проектирования учимся создавать разные социальные проекты. Ищем, как привлечь внимание окружающих к тем или иным социальным проблемам.</p> <p>Я предлагаю каждой группе историю из реальной жизни. У вас на столах раздаточный материал с реальными историями. Заполните листочки</p> | <b>Работа в группах</b>                   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль.</p> |
| <b>Рефлексия</b>                   |  | мишень  |   |  |



Сделай шаг вперед

Раздаточный материал

|  |  |
|--|--|
| Вы – безработная мать-одиночка   | Вы – 50-летний владелец нефтеперерабатывающей корпорации                         |
| Вы – дочь директора крупного банка, изучаете экономику в престижном университете | Вы – сын китайца, владеющего процветающим предприятием быстрого питания в Москве |
| Вы – менеджер среднего звена в салоне сотовой связи                              | Вы – человек без определенного места жительства (БОМЖ)                           |
| Вы – солдат срочной службы, выполняющий свой воинский долг                       | Вы – студент лесопромышленного колледжа  |
| Вы учитель городской средней школы   | Вы – сирота, оставшийся без родителей  |
| Вы – охранник в продуктовом супермаркете   | Вы депутат Государственной думы  |
| Вы – 17-летняя цыганка, не окончившая даже начальную школу                       | Вы 30 летняя многодетная жительница деревни                                      |
| Вы – безработный, недостаточно хорошо языком в чужой стране                      | Вы – 30-летний инвалид, передвигающийся с самого детства в коляске               |

Исходя из истории, сформулируйте социальную проблему:

---

---

Как мы можем привлечь внимание общества к данной проблеме:

(сайт, акция, плакат, группа в социальных сетях, культурное мероприятие, статья в газету, фильм, презентация, произведение искусства, творческое мероприятие, сценарий игры, брошюры и листовки)

---

---

---

---

---

---

---

---

Слоган социального проекта

Логотип:

## История сироты, оставшегося без родителей

Причины отсутствия родительского попечения:

Мать: лишение родительских прав

Отец: в свидетельстве о рождении стоит прочерк



Мария А., 12 лет 3 мес. (День рождения: сентябрь 2004) Маша скромная и задумчивая. Любит гулять на улице, любясь цветами, или играть с куклами в дочки-матери. Маше очень нравится смотреть мультяк «Маша и медведь». Там очень строгий, но добрый мишка, который заботится о Маше, которая иногда хулиганит.

В будущем Мария хочет стать швейей и уже сейчас тренируется на занятиях по рукоделю. Последнее изделие - это сумка для разных маленьких безделушек.

Как и другие детишки, Маша ждет поездки в летний лагерь. Там можно будет больше гулять, купаться и играть с ребятами. Особенно Марусю привлекает бассейн. Она уже умеет плавать и ждет не дожидается, когда можно будет применить свои навыки.

В июне, собирая чемодан в детском доме, чтобы поехать в подмосковный реабилитационный центр, сказала: "Я не хочу сюда возвращаться. Я хочу остаться там и найти семью!" Тогда все удивились, услышав ее слова, но Маша верила, что семья найдется, и ждала ее все лето и осень.

## История больного ребенка из малообеспеченной семьи



**Аня Кузьмина**, 3 года, врожденный порок сердца, спасет эндоваскулярная операция

В год педиатр услышала шум в сердечке Ани. Сделали кардиограмму, УЗИ. Врач сказал, что серьезных причин для беспокойства нет, но надо наблюдать. Через полтора года мы переехали и сменили поликлинику. Аню вновь направили к кардиологу. И тут выяснилось, что у нее открытый артериальный проток, уже развивается одышка. Нужна срочная операция, состояние дочери ухудшается. Аня очень быстро устает, сердце сильно колотится. Закрыть проток рекомендуют щадяще, не разрезая грудную клетку. Но у нас нет ни малейшей возможности оплатить эту операцию: муж получает 12,5 тыс. руб., а я только вышла из декретного отпуска, работаю кассиром. Просто руки опускаются. **Евгения Кузьмина, Томская область.**

## История молодого инвалида



Я инвалид, мне 24 года. В результате автомобильной аварии теперь передвигаюсь на коляске.

«Людей с инвалидностью, особенностями развития не нужно считать больными. Они просто другие, у них разные возможности, но равные (такие же как у нас с вами) права.

Человек с детским церебральным параличом (аутизмом, синдром Дауна) – не болен. Он просто другой. Причина проблем человека с инвалидностью – это не его личные особенности, а препятствия вокруг него, которые ограничивают его возможности. Человеку с инвалидностью нужна обычная жизнь, такая же, как у его друзей, одноклассников и соседей. Любой человек станет человеком с ограниченными возможностями, если его окружить барьерами и ограничениями. Таким людям нужна поддержка окружающих, государства для того, чтобы передвигаться, общаться, обучаться.»

- Приведите пример создания безбарьерной среды (в школах, на улице, в транспорте)